|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация проектной деятельности школьников**   **(Родительское собрание)**  Расскажи - и я забуду,  Покажи – и я запомню,  Дай попробовать – и я пойму…  Китайская пословица.   **Цель**: Создать условия для овладения родителями умением оказывать квалифицированную помощь своим детям в их проектной деятельности.  **Задачи:**  1.Сформировать понятие о творческой проектной деятельности, познакомить с актуальностью и содержанием данной деятельности.  2**.**Способствовать овладению родителями умением оказать помощь своим детям в проектной деятельности.  3.Способствовать привитию интереса к новому виду деятельности детей, сплоченности родителей.  **^ Форма проведения:** собрание - практикум.  (родители по интересам распределились на две группы)  **Оборудование:** мультимедийная презентация, выставка с образцами проектов, памятка для родителей, бланк поискового этапа проектной деятельности.  **^ План родительского собрания:**  I. Выступление учителя по теме собрания.  II. Презентация проекта «Воздействие экологических факторов  на строение сосны обыкновенной  III. Практическая работа   **Вопросы**  **-**Что такое метод проектов?   - Каковы этапы выполнения проекта?  - Для чего в школе организуется проектное обучение?  - Какие умения могут формироваться у детей в процессе проектной деятельности?  - Какова роль родителей в работе над проектом?   **I.** В настоящее время образование претерпевает большие изменения. С чем это связано легко понять, ведь меняется время, меняется мир, меняются и наши дети. Они становятся более раскрепощёнными, свободно мыслящими, не подверженными шаблонам, с возможностями получать и использовать информацию из самых разнообразных источников. Учить, руководствуясь девизом: «Делай как я!», в настоящее время невозможно. Преобразования в обществе, изменения в Российском образовании требуют нового подхода к процессу обучения. При разработке Федеральных государственных стандартов второго поколения приоритетом начального общего образования становится формирование общеучебные умений и навыков, а также способов деятельности, умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему. Сегодня важны не только базовые навыки, такие как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определенные навыки мышления, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир.   Известно, что до 70% личностных качеств закладываются в школе. Поэтому учителю необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий. Достижению такого уровня развития школьника способствует использование в учебном процессе метода проектной деятельности. Решение проектных задач не только работает на перспективу, но и способствует более высокому уровню усвоения программного содержания начальной школы.   «Человек рожден для мысли и действия», - говорили древние мудрецы. Проектная деятельность учащихся - сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Образно говоря, окружающая жизнь - это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания. Проекты в – это трудно? Это проблематично, так как дети ещё малы для проектирования. Первоначально учащиеся только-только приступают к поисково-исследовательской работе. Чем младше дети, тем более «облегчённый» вариант проектной деятельности им предлагается. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и потому возбуждение сил ученика и его желание работать над другим проектом. Силы ребёнка невелики - пусть невелики будут и его дела, но пусть это будут всё-таки полезные дела  На первом этапе проектного метода необходимо участие не только учеников и учителя, но и их родителей. Однако при этом важно, чтобы родители не брали на себя большей части работы над проектом, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей - важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности.   Что же такое проект?  Слово “проект” пришло к нам из латинского языка и означает “выброшенный вперед”, “выступающий”, “бросающийся в глаза”.  **^ Проект – это «пять П»:**  - Проблема  - Проектирование (планирование)  - Поиск информации  - Продукт  - Презентация  Шестое "П" проекта - это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы.  Учебный проект, с точки зрения ученика - это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе, или самому, это поисковая деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои силы, свои знания и публично показать свой результат. Это деятельность, направленная на решение интересной **проблемы,** сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи. Причем проблема должна иметь личностно- значимый для автора проекта характер, мотивировать его на поиски решения.   Характерная особенность проекта - предварительное **планирование** работы. Весь путь от исходной проблемы до реализации проекта необходимо разбить на отдельные этапы, каждый имеет определенные задачи, планируются способы решения этих задач и необходимые ресурсы для этого.   Целью, каждого проекта является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является **проектный продукт**, который создается автором в ходе его работы.   **Формы продуктов проектной деятельности:**  - справочник; газета; журнал; учебное пособие;  - альбом; гербарий; карта;  - игра; сценарий праздника;  - костюм; макет; модель; сувенир;  - мультимедийный продукт и др.  Непременным условием проекта является его публичная защита, **презентация** результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает её результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта.  **^ Формы презентации проектов:**  **-**демонстрация медиа – презентации, коллажа, макета, журнала, игрушек, предметов домашнего обихода;  - защита реферата;  - сюжетно-ролевая игра;  - праздник или инсценировка;  - демонстрация учебного пособия и т.п.  Защита проектов может проходить на родительском собрании, на уроке, во внеурочное время.  Существуют различные подходы к классификации видов проектов. В школе используются следующие виды:  **- по типу доминирующей деятельности:** исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные.  **Исследовательский проект** – это исследование какой-либо проблемы по правилам научного исследования.  Обучающиеся 4 и 9 классов совместно работали над проектом «Школьная перепись населения». Юные переписчики ставили перед собой цель выявить возрастной, половой состав учащихся школы, а так же их интересы, склонности, предпочтения. Продукт проекта – статистический сборник. При разработке плана воспитательной работы школы были учтены результаты данного проекта. план строился согласно интересам и предпочтениям обучащающихся.  **Творческий проект** предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт – альманахи, видеофиль­мы, театрализации, совместная газета и сочинение, произведения изобразительного или деко­ративно-прикладного искусства и т. п.  Примером творческого проекта является проект «Дымковская игрушка». Ребята вместе с родителями заготовили сырье (глина), затем из глины вылепили игрушки. Последний этап – роспись игрушек. Продукт – дымковская игрушка.   **Ролево-игровые проекты** – это литературные, ролевые игры и др., результат которых остается открытым до самого конца. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями.  По мотивам сказки Корнея Ивановича Чуковского «Муха- Цокотуха» была организована работа над проектом «Муха – Цокотуха». Участники проекта распределили роли и совместно с родителями изготовили эскизы костюмов, декорации. Презентация проекта – постановка музыкальной сказки «Муха – Цокотуха».  **Информационные проект** – это сбор и обработка информа­ции по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские и становятся их органичной частью.  Например, проект «Кто сказал Мяу?». Авторы данного проекта оформили альбомы: породы домашних кошек и дикие родственники кошек.   Проект «Моя малая Родина –Белово». Работая над этим проектом, был собран материал об истории возникновения города. Оформлен альбом «Дорогами памяти».  **- по области предметного содержания:** монопроект, межпредметный проект.  **Монопроекты**– реализуются, как правило, в рамках одного учебного предмета, т.е. выполняется на материале конкретного предмета.   **Межпредметный** (интегрированный) – это проект, интегрирующий смежную тематику нескольких предметов, выполняется в основном во внеурочное время под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний. Интеграция позволяет перейти от изолированного рассмотрения различных явлений действительности к их взаимосвязанному комплексному изучению, дает возможность показать мир во всем его многообразии с привлечением научных знаний, литературы, живописи, что способствует эмоциональному развитию личности ребёнка и формированию его творческого мышления.   **- по количеству участников**: личностные, парные, групповые.  **- по продолжительности**: краткосрочные, средней продолжительности.  **Краткосрочные**– на 4-6 уроков.  **Средней продолжительности** – укладываются в 1-2 месяца.  Познакомимся в общих чертах с **основными этапами проектной деятельности:**  **подготовительный** (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);  **практический** (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);  **презентационный** (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).  **^ Какова же роль каждого участника проектной деятельности?**  В ходе проектной деятельности учитель, ребенок и его родители проходят совместный путь по достижению цели проекта, являются равноправными партнерами.   Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Но на всех этапах педагог выступает как помощник. Педагог не передает знания, а направляет деятельность школьника, то есть: консультирует, мотивирует, наблюдает.  Как и у педагога, роль ученика при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы. Но на всех этапах он: является субъектом познавательной деятельности; выбирает (принимает решения), несет ответственность за свой выбор; выстраивает систему взаимоотношений с людьми.  На всех этапах родители выступают как помощники. Роль родителей заключается в том, чтобы не брать на себя выполнение работы детей над проектом, а проявить заинтересованность, помочь советом, сбором информации.    **Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности.**  - ***умения в решении проблем:*** ставить цель; планировать деятельность; выбирать адекватные средства достижения цели; оценивать ход и результат своей деятельности;  - ***исследовательские умения:*** генерировать идеи; выбирать лучшее решение;   - ***информационные:*** самостоятельно осуществлять поиск, сбор, структурирование, сохранение информации; использовать полученную информацию; представлять имеющуюся информацию ее в различных формах и на различных носителях;  - ***технологические умения:*** понять инструкцию, описание технологии, алгоритма деятельности, действовать согласно инструкции, описания технологии, алгоритма, иметь установки, не позволяющие нарушать технологию деятельности;  - ***коммуникативные:*** ставить цели устной и письменной коммуникации, общаться в малых группах, грамотно оформлять необходимые документы, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении; соблюдать нормы русского языка, публичной речи и регламент; высказываться в ходе обсуждения;  ***- презентационные умения***: выступать перед аудиторией; использовать средства передачи информации;  ***- рефлексивные умения:*** отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле.  Для успешных занятий проектной деятельностью необходимо наличие обязательных условий: желание самого ребёнка;   * благоприятная среда; * грамотный доброжелательный преподаватель – консультант.   Без этого проектная деятельность будет формальной, неинтересной ученику и неплодотворной. Только при взаимном понимании и доверии, взаимном интересе и обмене мыслями и чувствами между учителем, учеником и родителями можно достигнуть хорошего результата в работе над проектом и развитии творческого потенциала ребёнка.   **II.** Презентация проекта «Воздействие экологических факторов  на строение сосны обыкновенной  **III.** Практическая работа.  Уважаемые родители, я предлагаю вам поработать творчески, перед вами бланк подготовительного этапа проекта, разработайте в группах подготовительный этап проекта «Моя семья».  Родители работают, учитель наблюдает, оказывает помощь.  **^ Бланк подготовительного этапа проекта.**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Тема***  ***проекта*** | ***Название***  ***проекта*** | ***Проблема***  ***проекта*** | ***Цель***  ***проекта*** | ***Задачи***  ***проекта*** | ***Продукт***  ***проекта*** | ***Презентация***  ***проекта*** | | ***Семья*** |  |  |  |  |  |  |   Презентация результатов.   **^ IV. Подведение итогов. Рефлексия.**  В конце нашего собрания подведем итоги.  - Что было самым главным для вас в проделанной работе?  - Что ценного для себя каждый из вас получил?  Напишите в столбик три любых буквы алфавита. На каждую букву продолжите писать слово-ассоциация сегодняшнего собрания.  Спасибо всем! Было приятно увидеть вас снова, общаться в процессе работы на родительском собрании.  **^ Памятка для родителей**   1. Учебный проект - специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием творческого продукта. 2. На всех этапах родители выступают как помощники в определении темы и проблемы проекта, в подборе материалов, оформлении продукта и портфолио проектной деятельности (дневника выполнения проекта). 3. Темы проектов детей должны быть тесно связаны с предметным содержанием. 4. Проблема проекта должна быть в области познавательных интересов ребенка и находиться в зоне ближайшего развития. 5. При оценке успешности ребенка в проекте необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. 6. В проектной деятельности ребенка важно повысить его уверенность в достижении цели, сохранить индивидуальность. |

**"Роль родителей при построении личного профессионального плана детьми"**  
  
(для родителей учащихся 8-9классов)  
  
**Цель:**повышение уровня профинформированности и значимости родителей в профессиональном самоопределении детей.  
  
**Задачи:**  
  
- знакомство с понятием и структурой личного профессионального плана (ЛПП);  
  
- информирование о роли и задачах родителей в профессиональном самоопределении школьников, при построении личного профессионального плана (ЛПП) детьми;  
  
- осознание родителями реалистичности ЛПП ребенка.

**Временные затраты:**1-1,5 час.  
  
**Методическое оснащение и оформление:**данные рекомендации, справочно-информационный материал, справочники по учебным заведениям, диаграммы (таблицы) по результатам составления ЛПП учащимися, памятки для родителей и детей по теме.    
  
**Содержание:**

1. Личный профессиональный план: понятие, структура. Роль родителей при построении ЛПП.
2. Профессиональные интересы, склонности, намерения учащихся.
3. Пути получения профессии: информация о профессиональных учебных заведениях.
4. Ситуация на рынке труда и ЛПП.
5. Родительский практикум: анализ ЛПП ребенка.
6. Ответы на вопросы, индивидуальное консультирование родителей.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**  
  
Правильно организованные, методически и информационно обеспеченные и проведённые родительские собрания будут способствовать:

* повышению уровня информированности родителей по вопросам профориентации;
* созданию благоприятной атмосферы поддержки и сотрудничества, которую обеспечивают педагоги и родители при профессиональном самоопределении учащихся;
* активному вовлечению родителей к процессу профессионального самоопределения учащихся.

Показателями эффективности такой работы могут служить:

* более активное участие родителей в процессе профессионального самоопределения их детей;
* снятие эмоциональной напряжённости, вызванной недостаточной информированностью, сложностью выбора в сложившихся экономических условиях;
* рост уровня сформированности обоснованных профессиональных планов учащихся выпускных классов.

Таким образом, планомерная, целенаправленная деятельность, совместные усилия педагогов, родителей, различных специалистов позволят учащимся сориентироваться в мире профессий, найти своё место в нём и стать активным членом общества, конкурентоспособным специалистом на рынке труда.  
  
**Анкета «Профессиональный план ребенка»**  
Ответы на вопросы этой анкеты помогут классному руководителю в работе с родителями по определению жизненного пути их детей.

1. Выбрал ли Ваш ребенок будущую профессию? Если «Да», то какую профессию?
2. Почему он выбрал именно эту профессию?
3. Помогал ли кто-нибудь ему при выборе профессии? Если «Да», то каким образом?
4. Как Вы думаете, что необходимо учитывать при выборе профессии?
5. Что Вы знаете о будущей профессии ребенка? (Предмет труда, содержание и условия труда, требования профессии к человеку, медицинские показания и противопоказания).
6. Знаете ли Вы, в каком учебном заведении можно получить образование по выбранной профессии?
7. Владеете ли Вы информацией о возможности трудоустройства по данной профессии?
8. Что Вы делаете (или готовы делать) для подготовки ребенка к овладению выбранной профессией?
9. Кто и что могут помешать ребенку в реализации его профессионального плана?
10. Каким образом Вы планируете вместе с ребенком преодолевать эти внешние и внутренние препятствия?
11. Какие профессии, кроме выбранной, нравятся ребенку еще?
12. В случае неосуществления основного профессионального плана есть ли у Вашего ребенка запасные (резервные) варианты. Какие?
13. Если ребенок еще не выбрал будущую профессию или сомневается в своем выборе, то почему?